

KRITERIJI OCENJEVANJA ZNANJA PRI DRUŽBOSLOVJU ZA ŠOLSKO LETO 2025/2026
frizerji 2. letnik, geografija (MT in TO skupaj) 1. letnik in FT (4. letnik).

Pisno ocenjevanje znanja

Število doseženih točk v %	ocena
87,6 - 100	5 (odl)
75,1 – 87,5	4 (pdb)
62,6 - 75	3 (db)
50 – 62,5	2 (zad)
pod 50	1 (nzd)

Posebnost !

Kadar je skupno število točk pri pisnem ocenjevanju znanja neparno oziroma liho, zadostuje za zadostno oceno tudi število točk nižje od 50 % in sicer največ manj 5 %, kar je nato minimalno 45 % od vseh možnih točk (od primera do primera različno).

Primer:

Skupno število možnih točk je 19. Polovičnih točk v testu ni, 50 % potrebnih točk za 2 (zad) bi tako bilo 9,5 točk, kar pa ni mogoče. V takih primerih potrebujejo dijaki za oceno 2 (zad) največ 0,5 manj od polovice vseh možnih točk. V zgornjem primeru bi tako potrebovali za zadostno oceno najmanj 9 točk, kar je v odstotkih 47,3 % od vseh možnih točk.

Ustno ocenjevanje znanja

5 (odlično)

Učenec v celoti obvladuje ocenjeno učno snov. Samostojno razume pojave, poišče vzročno-posledične zveze, zna primerjati, povezovati in kritično razmišljati. Pravilno uporablja in pojasni različne pojme. Obvlada logično mišljenje brez pomoči učitelja; sposoben je analize in sinteze ter zna uporabljati argumente oziroma zna utemeljevati. Samostojno in kritično vrednoti razne pojave in probleme. Obvlada delo z atlasi in zemljevidi. Zna razbrati informacije iz kart, grafikonov, diagramov itd... Učenec se hitro in brez težav orientira na zemljevidu.

4 (prav dobro)

Učenec z majhnimi napakami obvladuje učno snov. Pri razumevanju pojavov, primerjavah, iskanju vzročno-posledičnih zvez, povezovanju snovi je samostojen, vendar je včasih potrebna pomoč učitelja. Tudi pri analizi in sintezi je včasih potrebna pomoč učitelja. Pojave zna vrednotiti, vendar bolj naključno. Pri iskanju rešitev določenega problema že potrebuje pomoč. Učenec se na zemljevidu dobro orientira. Nasploh učenec zelo dobro obvlada snov, vendar je včasih potrebna pomoč učitelja ali pa so v znanju dijaka drobne napake.

3 (dobro)

Učenec le delno obvladuje učno snov. Pri razumevanju pojavov, primerjavah, iskanju vzročno-posledičnih zvez, povezovanju snovi ni samostojen in je nujna pomoč učitelja. Tudi pri analizi in sintezi je potrebna pomoč učitelja. Pojave zna vrednotiti, vendar pomanjkljivo. Pri iskanju rešitev določenega problema se ne znajde in potrebuje pomoč. Odgovori so tudi nesistematični in naključno podani, njegovo izražanje pa je revno. Učenec se na zemljevidu počasi orientira in le ob pomoči. Učenec obvlada snov le povprečno, vidne so pomanjkljivosti v znanju. vendar je včasih potrebna pomoč učitelja ali pa so v znanju dijaka drobne napake.

2 (zadostno)

Učenec zelo slabo obvladuje učno snov. Pri razumevanju snovi, primerjavah, iskanju zvez in povezovanju je, kljub učiteljevi pomoči, znanje dijaka zelo slabo. Zelo očitno je nerazumevanje bistvenih pojmov in zakonitostih. Njegovi odgovori so kratki in nepopolni, brez kakršne koli povezanosti. Njegovi odgovori niso v obliki povedi, ampak le navaja pojme iz snovi. Na zemljevidu se zelo slabo orientira.

1 (nezadostno)

Učenec ne dosega minimalnih standardov znanja in v celoti ne pozna učne snovi. Ne razume osnovne pojme, definicije in pojave. Pri podajanju odgovorov pokaže veliko netočnosti. Odgovori so kratki, nepovezani in pomanjkljivi.

Učenec ni sposoben narediti primerjave, opisa, razlage, pojasnitve. Na zemljevidu se ne zna orientirati.

ZVEZEK OZIROMA UČNA MAPA

Dijak med letom ureja zvezek (učno mapo). Ta vključuje zapisano snov, domače naloge, učne, delovne liste, različne vaje, kopije, ipd.. Zvezek dijaka se lahko pregleda in oceni pred koncem vsakega ocenjevalnega obdobja ali le ob koncu šolskega leta.

Kriteriji za oceno zvezka:

1 (nzd)- dijak je oddal zvezek, vendar je ta estetsko povsem neurejen (počečkan, zmečkan, umazan), manjka velika večina učne snovi ali večina učnih listov in podobnih vaj. Dijak je oddal zvezek, ki je skopiran od drugega dijaka ali pa ni njegov.

2 (zad)- zvezek je še vedno neurejen, manjka več kot polovica učne snovi oziroma učnih listov. Učni listi s skopirani in jih ni rešil dijak.

3 (db)- zvezek je le delno estetsko neurejen, manjka precej vaj, snovi ali učnih listov.

4 (pddb)- zvezek je v največji meri estetsko urejen, manjkata le 2, 3 vaji, snovi ali učni listi.

5 (odl)- zvezek je estetsko povsem urejen, vsa snov je zapisana, vse vaje, domače naloge, učni listi, karte so priloženi in rešeni.

Učni listi morajo biti v zvezku zalepljeni ali pa priloženi. Učni listi ne smejo biti skopirani od sošolca in dodani. Rešeni morajo biti s strani dijaka. Takšna mapa se lahko zavrne.

Minimalni standard je:

- dijak je zmožen/sposoben urediti zvezek (redno zapisovati oz. beležiti učno snov, izpolnjevati delovne liste ali delati dane domače naloge) in ga prinašati k pouku. Urejen zvezek, opravljanje domačih nalog, reševanje učnih listov je sestavni del učenčeve ocene pri določenem predmetu.

Učenci lahko pridobijo ocene tudi za zvezek, delovne liste ali delovni zvezek, izdelavo seminarских nalog, referatov, plakatov, poročil, diaprojekcij, video predstavitev, predstavitev seminarских nalog z računalnikom ipd... Pri oceni posamičnih delovnih listov ali nalog iz delovnih zvezkov veljajo meje za ocene, kot so navedene zgoraj. Pri zaključevanju ocen se upošteva tudi sprotno delo in trud dijakov oziroma njihov napredek pri doseganju ciljev. Prav tako se upošteva njihovo sodelovanje in aktivnost pri pouku; nasploh prizadevnost, ki jo izkazujejo pri urah. Znanje se preverja sprotno pri učnih urah in še posebej pred ocenjevanjem znanja.

Kadar dijak pri pisnem ocenjevanju goljufa (uporaba nedovoljenih sredstev, prepisovanje, moti dijake ipd.), se mu test odvzame in oceni z 1 (nzd).

Dijaki s PP: Dijaki imajo prilagoditve, ki se lahko izvedejo glede na okoliščine in izražene potrebe teh dijakov. Pri pisnem ocenjevanju imajo skrajšan test, pri ustnem ocenjevanju več podpornih vprašanj za pomoč. Test se lahko tudi poveča ipd.. Med poukom se dijakom dodatno pomaga, glede na objektivne okoliščine in zmožnosti učitelja.

Minimalni standardi znanja

Dijakinja/dijak je zmožen:

- ob opazovanju fotografije, branju besedila ali ogledu na terenu opiše značilnosti prikazane, opisane ali preučevane pokrajine;
- opiše in predstavi naravno- in družbenogeografske značilnosti svojega domačega kraja in pokrajine;
- opiše in ovrednoti lego Slovenije na stičišču različnih geografskih enot;
- našteje in opiše glavne gospodarske dejavnosti ter pojasni glavne družbenogeografske procese v Sloveniji in jih presodi z vidika trajnosti;
- na zemljevidu pokaže, imenuje in opiše narodnostno mešana območja v Sloveniji ter območja v sosednjih državah, kjer živijo Slovenci;
- pojasni značilnosti uporabe obnovljivih ter neobnovljivih virov;
- na spletu poišče in izbere nekaj informacij za izbrani aktualni svetovni problem, o njem izdela predstavitev, brošuro ali napiše članek ter argumentira svoje stališče do tega problema;
- na zemljevidu sveta pokaže območja nadpovprečne rasti števila prebivalstva in smeri selitev ter opiše vzroke in posledice teh procesov;
- ob zemljevidu sveta pokaže območja humanitarnih kriz in kriznih žarišč ter pojasni vzroke in posledice teh dogajanj;
- razloži glavne oblike naravnih nesreč ter pojasni in ovrednoti posledice na izbranem konkretnem primeru iz domače pokrajine;
- opiše en primer spreminjanja nežive in žive naravne raznovrstnosti v Sloveniji in enega v svetu;
- načrtuje in pripravi predloge za izboljšanje odnosa do okolja ter za varovanje zdravja sebe in sodelavcev na delovnem mestu;

- opiše tri najpomembnejše mejnike za razvoj stroke, za katero se izobražuje;
- ob izbranem primeru opiše in razloži eno pozitivno in eno negativno posledico znanstveno-tehničnega napredka;
- na primeru predstavi, kako so izumi vplivali na življenje v njegovem okolju;
- opiše najpomembnejšo obrt ali dejavnost, značilno za njegov kraj;
- poimenuje in našteje nekaj najpomembnejših Slovencev v 19. stoletju in njihova dela;
- našteje nekaj razlogov, zaradi katerih so nekoč ljudje zapuščali domovino in se odseljevali drugam, in jih primerja z migracijami danes;
- navede glavne vzroke za izbruh prve svetovne vojne in ob zemljevidu opiše bojevanje na fronti;
- ob tematskem zemljevidu opiše, kako se je spremenila Evropa po prvi svetovni vojni, ter našteje pet držav, ki so nastale na novo.