Letni načrt

MATEMATIKA_F_1L

Osnovni podatki

Učitelj:
Anica Trajkovič

Vzgojno-izobraževalno obdobje:
Poklicno in strokovno izobraževanje

Izobraževalni program:
Izobraževalni programi srednjega poklicnega izobraževanja

Vzgojno-izobraževalni zavod:
Srednja šola za oblikovanje Maribor

Šolsko leto:
2026/2027

Razred/letnik:
1. aF FRIZER

Predmet:
matematika

Skupno število ur:
99

Ključne kompetence:
Pri pouku matematike dijak razvija znanja, ki prečijo različne skupine ciljev in so hkrati prenosljiva tudi na druga predmetna področja in poklicno-strokovna področja. Ta znanja razvijamo pri več oz. vseh matematičnih temah in z njimi osmišljamo matematične vsebine in uporabnost matematike v življenjskih in poklicnih situacijah. Ta znanja so zapisana v petih skupinah ciljev: Matematični jezik kot osnova matematične pismenosti, Miselni procesi in reševanje problemov pri matematiki, Matematika pri razvijanju finančne pismenosti, Digitalna kompetentnost pri matematiki, Učenje učenja in odnos do matematike. Matematika je predmet, pri katerem razvijamo različne miselne procese. Poseben poudarek dajemo razvijanju matematične, finančne in digitalne pismenosti. Pri pouku matematike poudarjamo ustrezno uporabo strokovne terminologije in simbolov, tako pri pisnem in ustnem sporočanju kot pri branju in poslušanju. Ob vsem tem ne pozabimo na usmerjanje dijakov na ustrezne načine učenja matematike in razvijanja odnosa do matematike, ki se kaže v uporabnosti matematike v vsakdanjem življenju in na strokovnih področjih.

Načrtovanje

UČNI CILJI

Obdobje:

1. 9. 2026 – 23. 6. 2027

Okvirno število ur:

99

Cilji:

Dijak:

Standardi znanja:

Dijak:

Minimalni standardi znanja:

Dijak:

- O: uporablja matematični jezik pri sporazumevanju v matematičnem in drugih kontekstih
- O: primerja, razvršča, sistematično opazuje in izpeljuje sklepe;
- O: postavlja (raziskovalna) vprašanja in predvideva rešitve; (2.2.3.1)
- O: razvija zmožnost analiziranja in oblikovanja sinteze, sklepanja, utemeljevanja, dokazovanja;
- O: razvija abstraktno mišljenje;
- O: razvija algoritmično mišljenje; (4.3.4.1)
- O: razvija kritično mišljenje; (2.2.2.1)
- O: ozavešča vlogo matematike v vsakdanjem življenju in jo povezuje z drugimi področji;
- O: prepoznava in rešuje v probleme iz življenjskih situacij (iz osebnega, družbenega in poklicno-strokovnega konteksta), ki omogočajo matematično obravnavo.
- (1.1.1.1 | 1.1.2.2 | 2.2.3.1 | 2.3.3.1 | 4.5.2.1 | 4.5.4.1)
- O: ozavešča vlogo matematike pri sprejemanju finančnih odločitev; (5.2.5.1 | 5.2.5.2 | 5.2.5.3)
- O: prepoznava in rešuje probleme s finančnega področja (iz osebnega, družbenega in strokovnega konteksta), ki omogočajo matematično obravnavo.

- » uporabi matematično terminologijo in simbole;» oblikuje sporočila z matematično vsebino (npr. statistična raziskava, matematična raziskava, reševanje problema iz življenjske ali poklicne situacije, poročilo, grafični organizatorji, povzetek, plakat), tudi v digitalni obliki, in jih predstavi;» utemelji trditve ter predstavi, razloži in povzame proces reševanja nalog in problemov.» uporabi smiselne postopke in strategije (npr. poskusi in napake, metoda reševanja nazaj, sistematično preizkušanje, posebniprimeri, analogija, induktivno sklepanje) pri reševanju nalog in problemov s področja stroke ali življenjskih situacij;» uporabi in preveri algoritem za rešitev problema;» izdela matematično raziskavo;» uporabi matematične pojme, postopke in orodja v življenjskih situacijah;
» z matematičnim modeliranjem reši življenjski problem;
» uporabi dani matematični model v življenjski situaciji in ga vrednoti.» uporabi finančne pojme in postopkev življenjski situacijiin na poklicno-strokovnem področju;» z znanjem matematike reši življenjski problem s finančnega področja.»

- » uporabi smiselne postopke in strategije pri reševanju nalog» uporabi matematične pojme, postopke in orodja v življenjskih situacijah;
- NARAVNA IN CELA ŠTEVILA» razlikuje med množiconaravnih in celih števil ter preostalimi številskimi množicami;» uporabi računske operacije in njihove lastnosti v množici naravnih in celih števil;» uporabi definicijo potence z naravnim eksponentom in izračuna njeno vrednost;» uporabi pravila za računanje s potencami z naravnim eksponentom;» predstavi in prebere naravno in celo število na številski premici;» uporabi urejenost naravnihin celih števil po velikosti;» uporabi kriterije deljivosti z 2, 3, 4, 5, 6, 9 in 10;» uporabi pojma praštevilo in sestavljeno število» zapiše dano številokot produkt praštevilskih potenc;» zapiše največji skupn idelitelj in najmanjši skupni večkratnik naravnih števil;

- (1.1.1.1 | 1.1.2.2 | 2.3.1.1 | 2.3.1.2 | 5.2.5.1 | 5.2.5.2 | 5.2.5.3)
- O: uporablja digitalno tehnologijo za razvijanje matematičnih pojmov in postopkov; (4.5.2.1)
- O: uporablja digitalno tehnologijo pri reševanju matematičnih in življenjskih problemov (tudi primere, kjer do rešitve pridemo le z uporabo digitalne tehnologije);
- (4.5.2.1)
- O: kritično uporablja (samostojno in v skupini) digitalno tehnologijo za učenje ter sodelovalne procese.
- (3.3.3.1 | 4.2.4.1 | 5.3.4.1 | 5.3.4.2)
- O: načrtuje, organizira, spremlja in kritično presoja lastno učenje in znanje ter sprejema odgovornost za svoje znanje;
- (3.1.2.1 | 3.1.2.2 | 3.1.3.2)
- O: reševanje (matematičnih) problemov doživlja kot izziv in kreativno dejavnost; (3.1.2.1 | 3.1.2.2 | 3.1.4.2 | 5.3.5.2)
- NARAVNA IN CELA ŠTEVILA
- O: pozna pomen naravnih števil ter razloge za vpeljavo naravnih in celih števil;
- O: računa v množici naravnih in celih števil ter uporablja lastnosti računskih operacij;
- O: uporablja lastnosti relacije urejenosti naravnih in celih števil;
- O: uporablja lastnosti relacije deljivosti naravnih števil;

uporabi ustrezno digitalno tehnologijo za rešitev problema;» kritično vrednoti uporabo digitalne tehnologije, informacije, pridobljene na spletu in z umetno inteligenco.

- NARAVNA IN CELA ŠTEVILA» razlikuje med množico naravnih in celih števil ter preostalimi številskimi množicami;» uporabi računske operacije in njihove lastnosti v množici naravnih in celih števil;» uporabi definicijo potence z naravnim eksponentom in izračuna njenovrednost;» uporabi pravila za računanje s potencami z naravnim eksponentom;» uporabi osnovni izrek o deljenju naravnih števil;» predstavi in prebere naravno in celo število na številski premici;» uporabi urejenost naravnihin celih števil po velikosti;» uporabi kriterije deljivosti z 2, 3, 4, 5, 6, 9 in 10;» uporabi pojma praštevilo in sestavljeno število ter tuji si števili;» zapiše dano število kot produkt praštevilskih potenc;» zapiše največji skupni delitelj in najmanjši skupni večkratnik naravnih števil;» reši matematični problem, situacijo v povezavi s stroko ali vsakdanjim življenjem brez in z uporabo digitalne tehnologije.
- RACIONALNA ŠTEVILA» razlikuje med množico racionalnih števil in ostalimi številskimi množicami;» zapiše racionalno število z ulomkom in decimalnim zapisom ter prehaja med njima;» predstavi in prebere racionalno število na številski premici;» primerja racionalna števila po velikosti;» uporabi računske operacije in njihove lastnosti v množici racionalnih števil;» razlikuje in uporabi deleže, procente» reši nalogo z znanjem procentnega računa;» razlikuje in uporabi premo sorazmerni veličini
- REALNA ŠTEVILA» razlikuje med naravnimi, celimi, racionalnimi, iracionalnimi in realnimi števili;» zaokroži realno število na n mest in na n decimalk;» uporabi računske operacije in njihove lastnosti v množici realnih števil;» izračuna vrednost številskega izraza z absolutnimi vrednostmi;

- O: uporablja izrek o enolični faktorizaciji naravnega števila na praštevila;
- O: rešuje matematične probleme, probleme v povezavi s stroko in vsakdanjim življenjem z naravnimi in celimi števili brez in z uporabo digitalne tehnologije.
- (4.5.2.1)
- RACIONALNA ŠTEVILA
- O: razume pomen racionalnih števil in razloge za njihovo vpeljavo;
- O: računa v množici racionalnih števil in uporablja lastnosti računskih operacij;
- O: uporablja lastnosti relacije urejenosti racionalnih števil;
- O: definira in uporablja delež, procent (odstotek) in promil (odtisoček) ter procentni račun;
- O: uporablja pojem razmerje;
- O: rešuje matematične probleme, probleme v povezavi s stroko in vsakdanjim življenjem z uporabo racionalnih števil z in brez uporabe digitalne tehnologije.
- (4.5.2.1)
- REALNA ŠTEVILA
- O: razume pomen realnih števil, razloge za njihovo vpeljavo, uporablja lastnosti realnih števil in pozna definicijo iracionalnih in realnih števil;

- RACIONALNA ŠTEVILA» razlikuje med množicoracionalnih števil in ostalimi številskimi množicami;» zapiše racionalno število z ulomkom in decimalnim zapisomter prehaja med njima;» predstavi in prebere racionalno število na številski premici;» primerja racionalna števila po velikosti;» uporabi računske operacije in njihove lastnosti v množici racionalnih števil;» pozna definicijo potence s celim eksponentom in izračuna njeno vrednost;» uporabi pravila za računanje s potencami s celim eksponentom;» razlikuje in uporabi deleže, procente ter promile;» reši (problemsko) nalog oz znanjem procentnega računa;» razlikuje in uporabi premo in obratnosorazmerni veličini;» reši matematični problem, situacijo v povezavi s stroko ali vsakdanjim življenjem brez in z uporabo digitalne tehnologije.

- ALGEBRSKI IZRAZI, ENAČBE, NEENAČBE» uporabi in razlikuje pojme: algebrski izraz, algebrski ulomek, spremenljivka, vrednost algebrskega izraza, enačba, neznanka, rešitev enačbe, neenačba, neznanka, rešitev neenačbe,» razlikuje in uporabi razčlenjevanje, poenostavljanje in razstavljanje veččlenikov;» sešteva, odšteva, množi enočlenike in veččlenike;» izračuna vrednost algebrskega izraza za dano vrednost spremenljivke;» razčleni kvadrat dvočlenika;» algebrski izraz zapiše kot produkt,tako da:» izpostavi skupni faktor,» razstavi razliko kvadratov,» uporabi Vietovo pravilo;» uporabi pravila za preoblikovanje enačbe in neenačbe v ekvivalentno enačbo in ekvivalentno neenačbo;» krajša, množi in deli, sešteje in odšteje algebrske ulomke, ki imajo v imenovalcu enočlenik .

- O: razume definicijo in geometrijski pomen absolutne vrednosti ter uporablja njene lastnosti;
- O: razume definicijo intervala in ga uporablja;
- O: uporablja zaokroževanje realnih števil;
- O: rešuje matematične probleme, probleme v povezavi s stroko in vsakdanjim življenjem z uporabo realnih števil brez in z uporabo digitalne tehnologije.
- (4.5.2.1)
- ALGEBRSKI IZRAZRAVOKOTNI KOORDINATNI SISTEM V RAVNINII, ENAČBE, NEENAČBE
- O: razlikuje med enačbo, neenačbo in algebrskim izrazom;
- O: računa z algebrskimi izrazi in jih uporablja v različnih situacijah;
- O: rešuje matematične probleme, probleme v povezavi s stroko in vsakdanjim življenjem z uporabo algebrskih izrazov, enačb in neenačb brez in z uporabo digitalne tehnologije.
- (4.5.2.1)
- PRAVOKOTNI KOORDINATNI SISTEM V RAVNINI
- O: uporablja pravokotni koordinatni sistem v ravnini;
- O: uporablja transformacije v koordinatnem sistemu;
- O: računa razdaljo med točkama, razpolovišče daljice in ploščino lika (pravokotnik, kvadrat, pravokotni trikotnik);

- REALNA ŠTEVILA» razlikuje med naravnimi, celimi, racionalnimi, iracionalnimi in realnimi števili;» zaokroži realno število na n mest in na n decimalk;» uporabi računske operacije in njihove lastnosti v množici realnih števil;» delno koreni naravno število» izračuna vrednost številskega izraza z absolutnimi vrednostmi;» razlikuje in uporabirazlične vrste intervalov in jih grafično predstavi;» pri intervalih uporabi operacije z množicami;» reši matematično nalogo, situacijo v povezavi s stroko ali vsakdanjim življenjem brez in z uporabo digitalne tehnologije.

- PRAVOKOTNI KOORDINATNI SISTEM V RAVNINI » uporabi pojme pravokotnega koordinatnega sistema: koordinatni sistem, koordinatni osi, abscisna os, ordinatna os, koordinatno izhodišče, enota, kvadranti, polravnine, simetrala lihih in sodih kvadrantov, abscisa in ordinata točke;» nariše in odčita točke in množice točk v koordinatnem sistemu;» prezrcali točko čez koordinatni osi in koordinatno izhodišče ter zapiše koordinati prezrcaljene točke;» izračuna razdaljo med točkama v ravnini;» izračuna ploščino geometrijskih likov, narisanih v koordinatnem sistemu, tako da prebere ustrezne dolžine v koordinatnem sistemu;

- I: rešuje matematične probleme, probleme v povezavi s stroko in vsakdanjim življenjem v povezavi s pravokotnim koordinatnim sistemom, brez in z uporabo digitalne tehnologije.
- (4.5.2.1)
- LINEARNA FUNKCIJA
- O: razume in prepozna linearno odvisnost;
- O: raziskuje in uporablja lastnosti linearne funkcije brez in z uporabo digitalne tehnologije,
- O: riše graf linearne funkcije brez in z uporabo digitalne tehnologije;
- O: rešuje in uporablja linearno enačbo in neenačbo ter sistem dveh linearnih enačb;
- O: z linearno funkcijo rešuje matematične probleme, probleme v povezavi s stroko in vsakdanjim življenjem z in brez uporabe digitalne tehnologije.
- (4.5.2.1)

- ALGEBRSKI IZRAZI, ENAČBE, NEENAČBE» uporabi in razlikuje pojme: algebrski izraz, algebrski ulomek, spremenljivka, vrednost algebrskega izraza, enačba, neznanka, rešitev enačbe, neenačba, neznanka, rešitev neenačbe,» razlikuje in uporabi razčlenjevanje, poenostavljanje in razstavljanje veččlenikov;» sešteva, odšteva, množi enočlenike in veččlenike;» izračuna vrednost algebrskega izraza za dano vrednost spremenljivke;» razčleni kvadrat dvočlenika;» algebrski izraz zapiše kot produkt, tako da:» izpostavi skupnega faktorja,» razstavi razliko kvadratov,» uporabi Vietovo pravilo;» določi največji skupni deliteljin najmanjši skupni večkratnik enočlenikov in veččlenikov;» uporabi pravila za preoblikovanje enačbe in neenačbe v ekvivalentno enačbo in ekvivalentno neenačbo;» izračuna vrednost spremenljivke v algebrskem ulomku,pri kateri:» algebrski ulomek ni definiran,» je algebrski ulomek enak nič;» algebrske ulomke:razširja in krajša, množi in deli, » sešteje in odšteje algebrske ulomke, ki imajo v imenovalcu enočlenik ali dvočlenik;» uporabi različneračunske operacije pri računanju z algebrskimi ulomki (sešteva, odšteva,

- LINEARNA FUNKCIJA» prepozna linearno odvisnost in jo razlikuje od drugih odvisnosti;» uporabi smerni koeficient in začetno vrednost linearne funkcije;» nariše in interpretira graf linearne funkcije ter ga poimenuje;» zapiše predpis linearne funkcije in eksplicitno obliko enačbe premice pri različnih podatkih;» reši in uporabi: linearno enačbo, neenačbo z eno neznanko, rešitev zapiše z intervalom in prikaže grafično, » uporabi dani matematični model pri reševanju problemov povezanih s strok oin z vsakdanjim življenjem in ga interpretira;

množi, deli);» uporabi in vrednoti matematični model pri reševanjuproblemov povezanih s stroko in z vsakdanjim življenjem.

- PRAVOKOTNI KOORDINATNI SISTEM V RAVNINI

  » uporabi pojme pravokotnega koordinatnega sistema: koordinatni sistem, koordinatni osi, abscisna os, ordinatna os, koordinatno izhodišče, enota, kvadranti, polravnine, simetrala lihih in sodih kvadrantov, abscisa in ordinata točke;» nariše in odčita točke in množice točk v koordinatnem sistemu;» prezrcali točko čez koordinatni osi in koordinatno izhodišče ter zapiše koordinati prezrcaljene točke;» izračuna razdaljo med točkama v ravnini;» izračuna in uporabi koordinati razpolovišča daljice z danima krajiščema;» izračuna ploščino geometrijskih likov, narisanih v koordinatnem sistemu, tako da prebere ustrezne dolžine v koordinatnem sistemu;» uporabi razdaljo med točkama, razpolovišče daljice in ploščino lika v matematičnih problemih

- FUNKCIJA IN NJENE LASTNOSTI» razlikuje in uporabi pojma neodvisna in odvisna spremenljivka;» pozna pojem funkcije kot predpis (besedniin simbolni npr. f(x);» ugotovi (grafično in računsko), ali dana točka leži na grafu funkcije;» prepozna funkcijo in jo razlikuje od množice točk, ki niso grafi funkcij;» uporabi definicijo realne funkcije realne spremenljivke;» uporabi različne reprezentacije funkcije in prehaja med njimi (npr. preglednica, graf, funkcijski predpis, puščični prikaz, besedni opis);» zapiše (največje) definicijsko območjein zalogo vrednosti funkcije;» izračuna vrednost funkcijev dani točki;» analizira in uporabilastnosti funkcij: ničla, začetna vrednost, predznak, naraščanje in padanje.

- LINEARNA FUNKCIJA» prepozna linearno odvisnost in jo razlikuje od drugih odvisnosti;» pozna definicijo linearne funkcije;» uporabi smerni koeficient in začetno vrednost linearne funkcije;» nariše in interpretira graf linearne funkcije ter ga poimenuje;» zapiše predpis linearne funkcije in eksplicitno obliko enačbe premice pri različnih podatkih;» uporabi in interpretira linearno funkcijo v različnih situacijah; » reši in uporabi: linearno enačbo, neenačbo z eno neznanko, rešitev zapiše z intervalom in prikaže grafično, sisteme dveh linearnih enačb,» izračuna presečišče grafov dveh linearnih funkcij;» reši matematične probleme, probleme iz vsakdanjega življenja in poklicnega področja (tudi z uporabo digitalne tehnologije);» uporabi dani matematični model pri reševanju problemov povezanih s stroko in z vsakdanjim življenjem in ga interpretira;» matematično modelira situacije, povezane s stroko in vsakdanjim življenjem.

Učne metode:

- Razlaga
- Delo z besedilom
- Pogovor

Učne oblike:

- Individualna oblika
- Frontalna oblika
- Skupinska oblika
- Delo v parih

Diferenciacija, individualizacija pouka, personalizacija učenja:

Ob uvajanju številskih množic in funkcij se prilagaja tempo, stopnja abstrakcije in zahtevnost nalog glede na predznanje in učne potrebe dijakov. Dijaki, ki potrebujejo dodatno podporo pri prehodih med številskimi množicami ali pri delu z ulomki, decimalnimi števili in linearnimi funkcijami, začnejo s konkretnimi primeri iz vsakdanjega življenja (npr. nakup na obroke, deleži v receptih, merjenja v stroki) in uporabljajo vizualne predstave (številski premici, grafi, preglednice) za utrditev pojmov. Naloge so strukturirane tako, da vključujejo korake za samostojno preverjanje razumevanja in uporabo digitalnih orodij za preverjanje rezultatov. Dijaki, ki hitreje obvladajo osnove, dobijo naloge, ki zahtevajo povezovanje več konceptov (npr. modeliranje stroškov z linearno funkcijo, analiza podatkov s procentnim računom) ali reševanje odprtih problemov iz strokovnega področja. Vsi dijaki imajo možnost izbire načina predstavitve rešitev (pisno, ustno, graf) in sodelujejo v mešanih skupinah, kjer si medsebojno razlagajo postopke in utemeljujejo rešitve, kar krepi matematično terminologijo in konceptualno razumevanje. Pri delu z digitalno tehnologijo se zagotavlja, da je dijak aktivni uporabnik, ne le opazovalec, s poudarkom na raziskovanju lastnosti funkcij in preverjanju hipotez.

Načrt ocenjevanja

PISNO OCENJEVANJE

Obdobje:	Ocenjevalno obdobje:	Način ocenjevanja:
1. 9. 2026 – 23. 6. 2027	celo šolsko leto	pisni preizkus znanja

Kriteriji ocenjevanja:

zadostno(2): dijak brez napak reši vse naloge za minimalne standarde ali dele nalog za višje standarde (poznavanje, razumevanje in uporaba)

dobro (3): dijak brez napak reši vse nalogeza minimalne standarde in dele nalogali celotne nalogeza višje standarde (poznavanje, razumevanje in uporaba)
prav dobro (4): dijak brez napak reši vse naloge za minimalne standarde in dele nalog ali celotne naloge za višje standarde (poznavanje, razumevanje, uporaba in povezovanje)
odlično(5): dijak brez napak ali z minimalnimi napakami reši vse naloge (poznavanje, razumevanje, uporaba, povezovanje in pravilna interpretacija)

V šolskem letu bodo **VSAJ TRI PISNA OCENJEVANJA.** Pisno ocenjevanja znanja poteka v skladu s Pravilnikom o ocenjevanju znanja v srednjih šolah. S pisnimi nalogami ocenjujemo doseženo znanje po določenem tematskem sklopu ali časovnem obdobju.Vsaj polovica nalog pri pisnem ocenjevanju je temeljnih v skladu z izpitnim katalogom.

Ocenjevalni pragovi/meje za ocene:

- vsaj 45% zd(2)
- vsaj 60% db(3)
- vsaj 75% pdb(4)
- vsaj 90% odl(5)

USTNO OCENJEVANJE

Obdobje:	Ocenjevalno obdobje:	Način ocenjevanja:
1. 9. 2026 - 23. 6. 2027	celo šolsko leto	ustni odgovori

Kriteriji ocenjevanja:

V šolskem letu bo **VSAJ ENO USTNO OCENJEVANJE.**

Dijak pri ustnem ocenjevanju znanja dobi 3 vprašanja, pri vsakem od vprašanj vrednotimo in ocenimo

zadostno(2): poznavanje, razumevanje in uporaba temeljnih vsebin z učiteljevo pomočjo

dobro(3): samostojno poznavanje, razumevanje in uporaba temeljnih vsebin

prav dobro(4): poznavanje, razumevanje, pravilna interpretacija, povezovanje in uporaba zahtevnejših vsebin z učiteljevo pomočjo

odlično(5): samostojno poznavanje, razumevanje, pravilna interpretacija, povezovanje in uporaba zahtevnejših vsebin

Ocenjevalni pragovi/meje za ocene:

- vsaj 45% zd(2)
- vsaj 60% db(3)
- vsaj 75% pdb(4)
- vsaj 90% odl(5)

IZPITI

Obdobje:
1. 9. 2026 – 31. 8. 2027

Kriteriji ocenjevanja:

Pri MATEMATIKI je VSAK IZPIT sestavljen iz pisnega in ustnega dela. Na pisnem delu kandidati rešujejo naloge, na ustnem delu pa odgovarjajo na 3 vprašanja, ki so na izbranem listu. V skladu s Pravilnikom o ocenjevanju znanja lahko dijak na ustnem delu izpita listek enkrat menja.

Izpit potekav skladu s Pravilnikom o ocenjevanju znanjav srednjih šolah. Z izpitom ocenjujemo doseženo znanje dijaka iz snovi celega šolskega leta.

ZGRADBA IN OCENJEVANJE IZPITA:

- **pisni del** – 60 minut
- **ustni del** – 3 vprašanja – največ 20 minut
- priprava na ustni del – največ 15 minut
- **razmerje med pisnim in ustnim delom izpita: 70 : 30 .**

Ocenjevalni pragovi/meje za ocene:

- vsaj 45% zd(2)
- vsaj 60% db(3)
- vsaj 75% pdb(4)
- vsaj 90% odl(5)

Dodatna polja

Načrt dela z učenci s posebnimi potrebami - prilagoditve :

Najpogostejše prilagoditve:

- podaljšan čas pisanja v obliki skrajšanih testov
- povečan tisk, več prostora za odgovore
- list ustrezne barve (rumen, eko, moder)
- pripravljene so formule za posamezne letnike
- vsi dijaki lahko uporabljajo kalkulator