# NAČRT OCENJEVANJA

**OSNOVNI PODATKI:**

Izobraževalni program: frizer

Predmet: MATEMATIKA

Letnik: 3.

Obseg pouka: letno št. ur: 48, tedensko število ur: 3 v 1. polletju

Učitelji: NEVENKA LETONJA, ANICA TRAJKOVIČ, NOVI MATEMATIK

**VSEBINSKI SKLOPI, CILJI, MINIMALNI STANDARDI:**

<table>
<tr><th>Št. ur</th><th>TEME</th><th>Formativni cilji</th></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2"><u>10 nerazporejenih ur</u> je namenjenih:<ul><li>uvodni uri,</li><li>seznanitvi z orodji za delo na daljavo,</li><li>ponovitvi snovi lanskega šolskega leta,</li><li>preverjanju, pisnemu in ustnemu ocenjevanju, analizi,</li><li>zaključevanju ocen ter</li><li>projektnemu delu.</li></ul></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Rešuje naloge iz stroke povezanih z znanjem 2. letnika in priprava za poglavja3. letnika- pretvarjanje ploščinskih in prostorninskih enot.</td><td rowspan="4">Oglata telesa:<ul><li>poznati in uporabljati lastnosti pokončne prizme;</li><li>izračunati površino in prostornino pokončne prizme;</li><li>poznati in uporabljati lastnosti pokončne piramide;</li><li>izračunati površino in prostornino pokončne piramide;</li></ul><br><br><br

| | | |
|---|---|---|
| | Dijak razvrsti piramide po različnih kriterijih (npr. pokončna- poševna, itd.),<br>riše piramide,<br>poišče primere piramid v frizerski delavnici in vsakdanjem življenju (embalaža),<br>izračuna P in V ( tudi za primere iz vsakdanjega življenja in iz frizerske delavnice),<br>z modelom spozna razmerje med prostorninama prizme in piramide z enako osnovno ploskvijo in višino. | • poznati lastnosti valja;<br>• izračunati površino in prostornino valja;<br>• poznati in uporabljati lastnosti pokončnega stožca;<br>• izračunati površino in prostornino stožca;<br>• izračunati površino in prostornino krogle. |
| 2 | **OKROGLA TELESA**<br>Dijak ponovi vse o krogu (ploščina in obseg),<br>vrste , lastnosti, P, V ,<br>zna razvrstiti okrogla telesa po njihovih lastnostih,<br>poišče in prinese modele okroglih teles za opazovanje,<br>prepozna različne vrste okroglih teles v frizerski delavnici,<br>loči med površino in prostornino okroglega telesa (npr. vsebina šampona za lase). | |
| 4 | **VALJ**<br>Dijak razvrsti valje po različnih kriterijih,<br>nariše valj,<br>poišče primere valjev v frizerski delavnici in vsakdanjem življenju in jih prinese za opazovanje ( navijalke, lonec, embalaža za lak, …),<br>izračuna P in V (tudi za primere iz vsakdanjega življenja in frizerske delavnice ) | Obdelava podatkov:<br>• poznati in uporabljati osnovne statistične pojme;<br>• urediti podatke;<br>• predstaviti podatke s frekvenčno tabelo;<br>• usvojiti in uporabljati pojem absolutne in relativne frekvence;<br>• grafično prikazati podatke (stolpčni diagram, histogram, frekvenčni poligon, frekvenčni kolač).<br>• določiti srednje vrednosti: aritmetično sredino, modus, mediano; |
| 4 | **STOŽEC**<br>Dijak razvrsti stožce po različnih kriterijih,<br>nariše stožec,<br>poišče primere stožcev v frizerski delavnici in vsakdanjem življenju ( kelih, kornet, embalaža za barve, … ),<br>izračuna P in V ( tudi za primere iz vsakdanjega življenja in iz frizerske delavnice ) | |
| 2 | **KROGLA**<br>Dijak skicira kroglo,<br>poišče primere krogel v frizerski delavnici in vsakdanjem življenju ( žoga, glava, luči, …), | |

| | | |
|---|---|---|
| | izračuna P in V ( tudi za primere iz vsakdanjega življenja in iz frizerske delavnice ) | |
| 8 | **SKLOP - OBDELAVA PODATKOV** | |
| | Zbiranje podatkov, ustrezno grupiranje in prikaz v tabeli<br>Srednje vrednosti<br>Grafična predstavitev podatkov | |
| **48** | SKUPAJ | |

USMERJEVALNI CILJI PREDMETA:

1. Doseganje čim višje stopnje matematične pismenosti udeležencev izobraževanja. S pojmom 'matematična pismenost' razumemo:
   - poznavanje, razumevanje in suvereno delo s številskimi in geometrijskimi pojmi, operacijami ter odnosi med njimi;
   - razumevanje informacij, ki so podane z matematičnimi sredstvi (diagrami, tabelami,
     obrazci) ter uporabo matematike in matematičnih sredstev pri
     komuniciranju;
   - zmožnost specifičnega dojemanja in razlaganja različnih pojavov ter interpretacije
     resničnosti;
   - zmožnost reševanja matematičnih problemov in zmožnost kritične uporabe matematičnih pojmov, sredstev, tehnoloških orodij in modelov na drugih področjih;
   - pozitiven odnos do matematičnih znanj, učenja in uporabe matematike ter zavedanje
     pomembnosti matematike kot kulturne vrednote.

2. Razvijanje in usvojitev matematičnih znanj, ki so potrebna za uspešno učenje drugih predmetov in uspešno opravljanje dejavnosti znotraj stroke, v kateri se dijaki izobražujejo.

3. Razvijanje abstraktnega in deduktivnega matematičnega mišljenja, kar je pomembno za nadaljnje izobraževanje.

**MINIMALNI STANDARDI**

GEOMETRIJA V PROSTORU

Procesna znanja

- uporabljati kotne funkcije pri reševanju nalog,
- smiselno uporabljati računalo,
- razvijati prostorsko predstavo,
- poiskati pot do rešitve,

- poznati in uporabljati obrazce (formule) in jih ustrezno preoblikovati.

Vsebinska znanja
- z žepnim računalom računati s koti v stopinjah,
- poznati in uporabljati lastnosti pokončne prizme,
- izračunati prostornino pokončne prizme,
- poznati in uporabljati lastnosti pokončne piramide,
- poznati in uporabljati lastnosti valja,
- izračunati površino in prostornino valja,
- poznati in uporabljati lastnosti pokončnega stožca,
- izračunati površino in prostornino stožca.

**MINIMALNI STANDARDI PO SKLOPIH:**
Doseženih mora biti večina minimalnih standardov.

**GEOMETRIJA V PROSTORU**
**Procesna znanja**
- uporabljati kotne funkcije pri reševanju nalog,
- smiselno uporabljati računalo,
- razvijati prostorsko predstavo,
- poiskati pot do rešitve,
- poznati in uporabljati obrazce (formule) in jih ustrezno preoblikovati.

**Vsebinska znanja**
- z žepnim računalom računati s koti v stopinjah,
- poznati in uporabljati lastnosti pokončne prizme,
- izračunati prostornino pokončne prizme,
- poznati in uporabljati lastnosti pokončne piramide,
- poznati in uporabljati lastnosti valja,
- izračunati površino in prostornino valja,
- poznati in uporabljati lastnosti pokončnega stožca,
- izračunati površino in prostornino stožca.

**NAČINI OCENJEVANJA in MERILA:**

Pri matematiki znanje ocenjuje pisno (2 oceni) in ustno (1 ocena).

PISNO OCENJEVANJA ZNANJA
Pisno ocenjevanja znanja poteka v skladu s Pravilnikom o ocenjevanju znanja v srednjih šolah. S pisnimi nalogami ocenjujemo doseženo znanje po določenem tematskem sklopu ali časovnem obdobju. Vsaj polovica nalog pri pisnem ocenjevanjuje je temeljnih v skladu z izpitnim katalogom, merila za določeno oceno pa naslednja:

vsaj 45% - zadostno 2

vsaj 60% - dobro 3
vsaj 75% - prav dobro 4
vsaj 90% - odlično 5

## NAČRT PISNEGA OCENJEVANJA ZNANJA

Pišemo 2 KN v enem polletju.

## VREDNOTENJE USTNEGA OCENJEVANJA ZNANJA

Dijak pri ustnem ocenjevanju znanja dobi 3 vprašanja, pri vsakem od vprašanj
vrednotimo in ocenimo:

| ocena | Opis dijakovih sposobnostih |
|---|---|
| zadostno 2 | poznavanje, razumevanje in uporaba **temeljnih** vsebin **z učiteljevo pomočjo** |
| dobro 3 | **samostojno** poznavanje, razumevanje in uporaba **temeljnih** vsebin |
| prav dobro 4 | poznavanje, razumevanje, pravilna interpretacija, povezovanje in uporaba **zahtevnejših** vsebin **z učiteljevo pomočjo** |
| odlično 5 | **samostojno** poznavanje, razumevanje, pravilna interpretacija, povezovanje in uporaba **zahtevnejših** vsebin |

## MANJKAJOČE OBVEZNOSTI IN IZPITI
## za program FRIZER

Pri MATEMATIKI je VSAK IZPIT sestavljen iz pisnega in ustnega dela. Na pisnem delu kandidati rešujejo naloge, na ustnem delu pa odgovarjajo na 3 vprašanja, ki so na izbranem listu. V skladu s Pravilnikom o ocenjevanju znanja lahko dijak na ustnem delu izpita listek enkrat menja.

Izpit poteka v skladu s Pravilnikom o ocenjevanju znanja v srednjih šolah. Z izpitom ocenjujemo doseženo znanje dijaka iz snovi celega šolskega leta.

## ZGRADBA IN OCENJEVANJE IZPITA:

- pisni del – 60 minut ( po enakih merilih kot pisne naloge pri pouku )
- priprava na ustni del - največ 15 minut
- ustni del – 3 vprašanja – največ 20 minut
- razmerje med pisnim in ustnim delom izpita: 70 : 30 .

PRILAGODITVE:
Najpogostejše prilagoditve:

- podaljšan čas pisanja v obliki skrajšanih testov
- povečan tisk, več prostora za odgovore
- list ustrezne barve (rumen, eko, moder)
- pripravljene so formule za posamezne letnike
- vsi dijaki lahko uporabljajo kalkulator

POTRDITEV:

Učitelji: NEVENKA LETONJA, ANICA TRAJKOVIČ, NOVI MATEMATIK

Maribor, 15. 9. 2026

Vodja aktiva: ŽAN SMEJ

**PRILOGE:**

- Pravilnik o ocenjevanju znanja v srednjih šolah
- Katalog znanja