LETNA PRIPRAVA ZA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO
Šolsko leto 2026/2027

UČITELJ: Petra Arnejčič Munda, prof., Iva Žnuderl, prof., Hanija Bujas, prof.
LABORANT: Alen Širovnik
MODUL: M1 OSNOVE FRIZERSTVA

LETNIK: PRVI
LETNO ŠTEVILO UR: 165 ur, v katere so vključene ure za laboratorijske vaje – **12 ur vaj** ter dodatnih 12 ur za delitev v skupine pri vajah (153T+12V+12V).
TEDENSKO ŠTEVILO UR: 5

VIRI ZA DIJAKE:
Učbenik: A. Huster 2011, Frizerstvo, Tehniška založba, Ljubljana.
Učbenik: Andreja Kogovšek, Mateja Krašovec-Pogorelčnik 2017, Lasje, Modart, Velenje.
Priporočeno: viri na spletu.

VIRI ZA UČITELJE:
Učbenik: A. Huster 2011, Frizerstvo, Tehniška založba, Ljubljana.
Učbenik: Evgen Gec 2017, Ličenje, Grafenauer, Ljubljana.
Učbenik: Andreja Kogovšek, Mateja Krašovec-Pogorelčnik 2017, Lasje, Modart, Velenje.
Predin, R. 2019, Koža in bolezni kože, Grafenauer Založba, Ljubljana.
Gero Buhmann, 2024, Lasje in koža: Priročnik za frizerje in kozmetike, Založba BP, Trebelno
Mežnaršič, Svoljšak, I. 2015, Kozmetični izdelki - učbenik Grafenauer Založba, Ljubljana.
E-gradivo, Myhairdressers.com in viri na spletu.

USMERJEVALNI CILJI PREDMETA:
Dijak/dijakinja:

- spoznava delovno okolje in značilnosti dela v frizerskem salonu;
- razvija skrb za varovanje lastnega zdravja;
- utemeljuje pomen urejenega delovnega okolja za izvajanje frizerske stroke;
- uporablja frizerske preparate za nego las in lasišča, pripomočke in naprave;
- usvaja temeljna znanja o frizerskih postopkih in uporabi preparatov;
- povezuje temeljne frizerske postopke s kemijskimi in biološkimi znanji;
- razvija spretnosti za opravljanje del v frizerstvu: nega las in lasišča, oblikovanje las, osnovne tehnike striženja las;
- uporablja strokovno izrazoslovje;
- uporablja strokovno literaturo in elektronske medije za pridobivanje podatkov;
- oblikuje pozitivno samopodobo, razvija samostojnost, strokovno in poklicno odgovornost, natančnost, kreativnost in organizacijsko kulturo na delovnem mestu;
- vključuje načela poklicne etike in poslovne morale;
- upošteva predpise o varnosti in zdravju pri delu ter varovanju okolja.

UČNE OBLIKE: skupinska, delo v tandemu, individualizirana skupinska, individualna, frontalna.

UČNE METODE: m. reševanja problemov, igra vlog, m. neposrednega/posrednega opazovanja, m. sodelovalnega učenja, m. didaktičnih iger, m. problemske razlage, m. razgovora, m. risanja/skiciranja, m. razvrščanja podatkov v sisteme, seminarsko delo dijakov, laboratorijsko delo, m. demonstracije, delo z besedilom.

UČNI PRIPOMOČKI: slikovni material, e-prosojnice, učbenik, delovni zvezek, tabelski zapis, mikroskop in pribor za mikroskopiranje, osebni računalnik, stenske slike, učni in delovni listi, knjige, revije, propagandni material, spletni viri, video posnetki, frizerski in kozmetični preparati, modeli lasu, kože, nohta, frizerski in kozmetični pribor in pripomočki ter notranja oprema specializiranih učilnic.

KLJUČNE KVALIFIKACIJE, POVEZAVE: KK1- Sporazumevalna kompetenca-jeziki, KK2-matematična kompetenca, KK3-učenje učenja, KK4-medkulturna kompetenca, KK5-estetska kompetenca, KK6-raziskovanje in razumevanje naravnih in ter družbenih procesov in pojavov, KK7-socialna kompetenca, KK8-zmožnost upravljanja z informacijami, viri, podatki in besedili, KK9-varovanje zdravja
AD-aktivno državljanstvo, NAR-naravoslovje, NVK-načrtovanje in vodenje kariere, OV-okoljska vzgoja, PODJ- podjetništvo, SV-socialne veščine, UU-učenje učenja, VZD-varnost in zdravje pri delu

NAČINI PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA:
V skladu z obveznimi načini preverjanje in ocenjevanja znanja zapisanimi v Izobraževalnem program FRIZER (ustno, pisno, projektno delo, storitev in delovna poročila) in Pravilnikom o ocenjevanju znanja v srednjih šolah (Uradni list RS, št.30/2018), šolskimi pravili ocenjevanja ter po merilih za ocenjevanje sprejetih na aktivu učiteljev naravoslovnih predmetov in frizerstva ter NPOZ.

SREDNJE POKLICNO IZOBRAŽEVANJE
Izobraževalni program: SPI Frizer
Naziv poklicne izobrazbe: frizer/frizerka

TEMATSKI SKLOPI IN ČASOVNA RAZPOREDITEV UČNE SNOVI

TEMA/TEMATSKI SKLOP/VSEBINSKO PODROČJE	Ure/ tedni	STRUKTURA POUKA	POVEZAVE
1. Pripravljanje delovnega okolja v skladu s higiensko varnostnimi predpisi in preprečevanje prenosa nalezljivih bolezni. • poklic frizer-področja dela frizerja, znanja, ki jih potrebuje frizer za opravljanje svojega dela; • ovrednoti in kontrolira lastno delo; • opiše karakteristike frizerske delavnice/salona = FS (oprema, naprave, orodja, frizerski pripomočki, materiali); • pojasni zakonske predpise za delovanje FS, (označevanje, prepoznavanje naprav in orodij); • opiše pripravo delovnega mesta; • opiše higiensko varnostne ukrepe v salonu, osnove dezinfekcije in sterilizacije; • našteje nesreče v delavnici in opiše izvajanje prve pomoči; • razume pomen varovalnih dejavnikov za ohranjanje zdravja; • prepozna nevarne sestavine v preparatih; • opiše sprejem stranke v FS, svetovanje, oblikuje strokovni razgovor ob sprejemu; • predstavi bolikovanje zbirke podatkov o stranki; • našteje povzročitelji bolezni in pojasni načine okužb v frizerstvu; • našteje vrste in opiše lastnosti mikroorganizmov ter zajedalcev; • razlikuje med bakterijskim, virusnim in glivičnim obolenjem; • opiše značilnosti uši - lastnosti, prenos, obravnava stranke ter preparati; • britev: vrste britve, materiali za britve, uporabnost britve, sestavni deli britve dezinfekcija/sterilizacija britve; • pojasni shranjevanje in vzdrževanje britve; • škarje: vrste škarij, materiali za škarje, uporabnost škarij, sestavni deli škarij,dezinfekcija/sterilizacija škarij; • pojasni shranjevanje in vzdrževanje škarij; • sanitarno-higienski prepisi ob britju/striženju, prva pomoč pri urezninah in poškodbah pri britju/striženju. **Vaja 1: Sprejem stranke** **Vaja 2: Umivanje rok** **Vaja 3: Čiščenje in dezinfekcija frizerskega pribora**	**33** **(30T + 3V)** 1.- 7. teden	Uv - 1 ura Us - 20 ur Po/Ut – 6 ur Pr – 1 ura Oce – 1 ura Ev – 1 ura **ED - 3 ure**	slo, ume, tj, dru, nar digitalna pismenost, poslovna komunikacija, podjetništvo v stroki, nega rok in nohtov, ličenje

TEMA/TEMATSKI SKLOP/VSEBINSKO PODROČJE	Ure/ tedni	STRUKTURA POUKA	POVEZAVE
2. Analiziranje las in kože. • opiše zgradbo in naloge dlak/las; • našteje in opiše kemijske vezi v keratinu; • pojasni vpliv kislin in baz na lase; • določi pH las in lasišča; • pojasni izvedbo analize las in lasišča; • opiše nastanek in rast las ter periodično izpadanje las; • utemelji razloge za tipične posebnosti pri rasti las; • opiše oblike in tipe las; • opiše nastanek naravne barve las in naravne pigmente; • našteje naravne barve las; • opiše značilnosti las (obliko, smer rasti las, debelino in obliko prečnega prereza las); • razlikuje fizikalne in kemijske spremembe v laseh; • našteje alopecije in nepravilnosti las; • pojasni značilnosti in naloge kože; • opiše zgradbo kože; • našteje kožne priveske in utemelji njihov pomen; • pojasni pomen izvedbe testov občutljivosti kože pred kemijskimi postopki; • našteje spremembe videza kože. **Vaja 4: Mikroskopiranje - tehnika** **Vaja 5: Mikroskopiranje las** **Vaja 6: Fizikalne lastnosti las** **Vaja 7: Fizikalne lastnosti las**	**54** **(50T +4V)** 7.- 18. teden	Uv 1 ura Us - 27 ur Po/Ut – 16 ur Oce z evalv.– 4 ure **ED – 4** **2 uri za PUD.**	tj, dru, nar poslovna komunika-cija, nega rok in nohtov, ličenje

TEMA/TEMATSKI SKLOP/VSEBINSKO PODROČJE	Ure/ tedni	STRUKTURA POUKA	POVEZAVE
3. Izvajanje osnovne nege las in lasišča. • razvrsti in razlikuje preparate za nego las in lasišča glede na delovanje in namen uporabe; • razloži, opiše zgradbo čistih snovi in zmesi; • značilnosti in zakonitosti mešanja; • razlikuje zgradbo raztopin in emulzij, njihove lastnosti v povezavi z lastnostmi preparatov; • opredeli pH preparatov za nego las; • pojasni osnovni pomen pomožnih in aktivnih snovi v preparatih za nego; • razlikuje šampone in pojasni namen uporabe ter učinkovanje; • našteje sestavine šamponov in pojasni njihov vpliv na lase in lasišče; • razvrsti površinsko aktivne snovi, opiše njihove lastnosti in prisotnost v preparatih ter vpliv na lase in kožo; • opiše kemijsko osnovo umivanja las in lasišča; • razloži postopek umivanja las in lasišča; • razlikuje vrste regeneratorjev; • našteje sestavine regeneratorjev in pojasni njihov vpliv na lase; • opiše maščobe/voske kot sestavine preparatov za nego in zaščito las; • pojasni izbiro preparatov za nego las in lasišča na osnovi analize las in lasišča; • opiše sestavo lasnih vodic/losjonov; • pojasni vpliv rastlinskih izvlečkov in ostalih pomembnih sestavin na lasišče; • pojasni vpliv masaže na lasišče, lase in počutje; • razlikuje čistilno masažo in masažo lasišča; • razlikuje različne vrste masaž in masažnih tehnik. **Vaja 8: pH preparatov za nego las** **Vaja 9: Topnost šamponov in površinska napetost vode.** **Vaja 10: Umivanje las, lasišča** **Vaja 11: Masaža lasišča**	**34** **30T +4V** 18.-24. teden	Us - 20 ur Po in Ut – 5 ur Pr – 2 uri Oce z evalv. – 2 uri **ED - 4 ure**	slo, tj, nar digitalna pismenost, poslovna komunika-cija, podjetni-štvo v stroki, nega rok in nohtov, ličenje

TEMA/TEMATSKI SKLOP/VSEBINSKO PODROČJE	Ure/ tedni	STRUKTURA POUKA	POVEZAVE
4. Izvajanje osnovnih tehnik oblikovanja mokrih in suhih las. • opiše stanje las in lasišča, posebnosti pri rasti las, konstitucijo in tip telesa; • našteje posebnosti obraza in opiše morfološke značilnosti glave; • seznani se z izrazitimi stilnimi posebnostmi posameznih obdobij skozi zgodovino; • primerja zgodovinske lepotne ideale z današnjimi; • razlikuje postopke oblikovanja suhih in mokrih las ter jih pojasni; • pojasni vpliv električnih naprav na lase (ravnalnikov, kodralnikov in sušilnikov); • pojasni izbiro pripomočkov in naprav za oblikovanje pričeske; • predvidi oblikovne posledice na laseh glede na uporabljene pripomočke; • razloži vplive toplote, natezanja in vode na lase; • pojasni termin vodna ondulacija in našteje postopke oblikovanja mokrih las; • pojasni fizikalno kemijske procese vodne ondulacije las; • našteje vplive in postopke, ki spremenijo fizikalne in kemijske lastnosti las; • primerja spremembo prožnosti in plastičnosti pri mokrih in suhih laseh; • seznani se z Marcelovim postopkom in ga primerja z današnjimi postopki oblikovanja – ravnanja in kodranja suhih las; • spozna preparate za zaščito pri oblikovanju suhih las in presodi njihovo uporabnost; • našteje preparate za utrjevanje las; • razvrsti preparate za utrjevanje po namenu uporabe in po jakosti utrjevanja; • pojasni uporabo preparatov za utrjevanje las in predvidi njihov vpliv na lase; • pojasni delovanje preparatov za utrjevanje na lase. **Vaja 12: Utrjevalci**	**27** **26 T +1 V** 25.–30. teden	Us- 16 ur / Po in Ut – 7 ur Pr – 1 ura Oce z evalv. – 2 uri ED 1 ura	slo, ume, tj, dru, nar poslovna komunika-cija, podjetni-štvo v stroki

TEMA/TEMATSKI SKLOP/VSEBINSKO PODROČJE	Ure/ tedni	STRUKTURA POUKA	POVEZAVE
5. Izvajanje osnovnih tehnik striženja las. • našteje pripomočke za striženje in pojasni njihov namen; • primerja osnovni/vodilni rez; • opiše striženja enostavnih oblik pričesk.	**13** 30.–33. teden	Us- 7 ur Po in Ut – 3 ure Pr – 1 ura PUD 2 uri Zaključe-vanje 1 ura	slo, ume, tj, mat, digitalna pismenost, poslovna komunika-cija, podjetništvo v stroki

DELOVNO POROČILO **Analiza delovnih poročil v okviru vsebin/ur tematskega sklopa las in koža in izvajanj osnovnih tehnik striženja las.**	**4 URE** 16.-18 in 30. teden	Us – 1 ura Po/Ut/Prev – 1 ura Evalvacija – 1 ura	slo, ume, tj, digitalna pismenost, poslovna komunika-cija, podjetni-štvo v stroki

SREDNJE POKLICNO IZOBRAŽEVANJE
Izobraževalni program: SPI Frizer
Naziv poklicne izobrazbe: frizer/frizerka

Minimalni standard znanja – M1 OSNOVE FRIZERSTVA – strokovna teorija – 1. LETNIK

1. Pripravljanje delovnega okolja v skladu s higiensko varnostnimi predpisi in preprečevanje prenosa nalezljivih bolezni:

Dijak:
- našteje 5 znanj, ki jih frizer potrebuje za opravljanje svojega dela;
- oblikuje 3 kriterije za vrednotenje in 3 kontrolne točke lastnega dela;
- opiše karakteristike frizerske delavnice/salona=FS s po tremi pojmi povezanimi z opremo, napravami, orodjem, frizerskimi pripomočki in materiali;
- poišče zakonske predpise za delovanje FS;
- prepozna oznake na električnih napravah;
- opiše pripravo delovnega mesta za izvajanje osnovnih frizerskih storitev;
- oblikuje zbirko osnovnih podatkov o stranki (lasje, lasišče, obravnava);
- opiše postopke čiščenja in razkuževanja delovnega mesta in pripomočkov ter razume namen sterilizacije;
- našteje ukrepe za preprečevanje nesreč v delavnici in opiše postopek prve pomoči;
- prepozna vsaj 5 osnovnih piktogramov nevarnih sestavin v preparatih;
- opiše sprejem stranke s petimi zaporednimi koraki;
- našteje mikroorganizme in načine okužb;
- opiše značilnosti uši in pojasni obravnavno okužene stranke;
- opiše britev in pojasni njen namen;
- našteje vrste in opiše namen različnih škarij;

2. Analiziranje las in kože:

LAS
- na skici/modelu prepozna in poimenuje osnovne strukture lasu (konica, steblo, korenina, mešiček, matica, papila);
- pojasni vsaj eno funkcijo posameznega dela lasu;
- razlikuje med strukturo in pomeno kutikule, korteksa in medule;
- našteje barve in tipe las in jih poveže s pigmenti v lasu;
- našteje vrtince in pojasni njihovo upoštevanje pri oblikovanju pričeske;
- našteje vsaj 5 fizikalnih lastnosti las in njihov vpliv na lase;
- opredeli notranje in zunanje dejavnike, ki vplivajo na lase.

KOŽA
- našteje osnovne plasti kože in prepozna 6 struktur v koži;
- našteje 4 naloge kože;
- pojasni zaščitno nalogo kože;
- pojasni termoregulacijo;
- na sliki loči med žlezo lojnico in znojnico in poimenuje izločke;
- našteje 3 čutila v koži;
- zapiše pH vrednost kože.

3. Izvajanje osnovne nege las in lasišča:

- razvrsti zaporedne korake pri umivanju las/lasišča;
- opredeli namen uporabe šampona;
- našteje pet vrst šampona in pet ključnih sestavin šampona;

- opredeli namen uporabe regeneratorja;
- našteje tri vrste regeneratorja in tri ključne sestavine regeneratorjev;
- pojasni namen uporabe losjona in glavno učinkovino.

4. Izvajanje osnovnih tehnik oblikovanja mokrih in suhih las:

- našteje in opiše tri tehnike oblikovanja las;
- opredeli pripomočke in naprave za tri tehnike oblikovanja las;
- pojasni vpliv vodikove vezi na spremembo oblike las;
- našteje vsaj pet pravil za sušenje s ščetko in ročnim sušilcem;
- našteje tri vrste utrjevalcev za lase, in pojasni pomen njihove uporabe;
- razloži tri vplive na obstojnost vodne ondulacije.

5. Izvajanje osnovnih tehnik striženja las:

- našteje pripomočke za striženje;
- skicira oddelitev za osnovne tehnike striženja;
- pozna pomen osnovnega reza.

DELOVNO POROČILO/POROČILO O STORITVI:

- Izpolni pripravljen obrazec (ime, naslov, razred, podpisi, datum, številka);
- zapiše tehnologijo storitve v vsaj petih povedih;
- zapiše vsaj 3 pripomočke za delo;
- zapiše vsaj en uporabljen preparat in njegovo sestavo;
- nariše enostavno skico.

SREDNJE POKLICNO IZOBRAŽEVANJE
Izobraževalni program: SPI Frizer
Naziv poklicne izobrazbe: frizer/frizerka

Načini/oblike preverjanja in ocenjevanja znanja v 1.letniku programa FRIZER pri predmetu Osnove frizerstva

- Ocenjuje se iz zaokroženih vsebinskih področij v okviru strokovnega modula osnove frizerstva.
- Deleži vrednotenja ocen pri posameznem zaokroženem vsebinskem področju smo oblikovali učitelji frizerji in učitelji strokovne teorije po naslednjem modelu:

PROGRAMSKA ENOTA	SODELUJEJO	DELEŽ OCENE	OPOMBA
M1 OSNOVE FRIZERSTVA	TEORIJA/PRA	40/60	Vsa zaokrožena vsebinska področja/tematski sklopi morajo biti ocenjena pozitivno.

- vsaj eno pisno ocenjevanje znanja na ocenjevalno obdobje,
- eno ustno ocenjevanje v šolskem letu,
- ocenjevanje delovnega poročila,
- individualno/TIMSKO ocenjevanje.

Predvideni termini ocenjevanja znanja

RAZRED	PREDVIDENI TERMINI
1. aF	OKTOBER, NOVEMBER, FEBRUAR, MAREC, MAJ
1. bF	OKTOBER, NOVEMBER, FEBRUAR, MAREC, MAJ
1. cF	OKTOBER, NOVEMBER, FEBRUAR, MAREC, MAJ
1. dF	OKTOBER, NOVEMBER, FEBRUAR, MAREC, MAJ

V primeru izrednih okoliščin se oblike in načini ocenjevanja znanja lahko spremenijo.

PLATFORME, KI JIH UPORABLJAMO ČLANI AKTIVA NAR/FRIt: MS orodja (Outlook, Teams, Forms…), Moodle

Način/oblika izvedbe popravnega oz. predmetnega izpita:
- ustni izpit (15 minut priprava in največ 20 minut spraševanje)

Način/oblika izvedbe izpita v izobraževanju odraslih:
- pisni izpit (60 minut)

KRITERIJI PISNEGA OCENJEVANJA ZNANJA

Ocena	**Odstotek (%)**
Odlično (5)	89-100
Prav dobro (4)	76-88
Dobro (3)	63-75
Zadostno (2)	50-62
Nezadostno (1)	0-49

Glede na dosežene rezultate pri pisnem ocenjevanju lahko učitelj prestavi mejo za – 5% .

Srednja šola za oblikovanje Maribor
Petra A. Munda, prof., Iva Žnuderl, prof., Hanija Bujas, prof.

Dijaki z odločbo o usmeritvi:

Dijakom se zagotovijo zahteve oz. prilagoditve, ki so določene z odločbo o usmeritvi. Zahteva »podaljšan čas pisanja« se praviloma izvede v obliki »skrajšanega« testa. Individualiziran pristop, dodatna razlaga, pojasnila, pregled zapisanega besedila v zvezku / po potrebi pomoč pri urejanju zapiskov, dodatna pomoč pri izvedbi posamezne faze lab. dela, dodatna pomoč pri interpretaciji rezultatov.

Delo z nadarjenimi dijaki:

Nadarjenim dijakom omogočimo razširjen obseg vsebin, usmerjamo jih na določene dodatne vsebine učnega gradiva, aktualnih revij in dogodkov.
Nadarjene dijake vzpodbujamo k prispevkom na FOMB-u, sodelovanju pri izvenšolskih aktivnostih, sodelovanju pri predstavitvah šole v lokalnem okolju ter udeležbe na izmenjavah v tujini.

Delo z dijaki s posebnim statusom:

Dijakom organiziramo način sledenja vsebinam pri pouku (gradiva, zapiski …), individualno učno pomoč, napovedano ocenjevanje znanja prilagojeno aktivnostim.

OPISNIK SPRETNOSTI IN SPOSOBNOSTI DIJAKOV IN MERILA OCENJEVANJA

Za oceno odlično (5) dijak-inja :

- samostojno, brez pomoči učitelja pravilno odgovarja na vprašanja;
- samostojno predstavi snov in utemelji ustreznost trditve ali zastavljenega problema;
- pokaže popolno razumevanje in zna pridobljeno znanje ustvarjalno uporabljati v novih situacijah;
- predvidi dogajanja v procesu in zna posredovati zaključke;
- povezuje že pridobljena znanja in spretnosti z znanji in spretnostmi iz drugih predmetov;
- izdelki so oblikovani po lastni zamisli, nosijo pečat posebnosti in osebnosti dijaka;
- je natančen, samostojen, spreten in iznajdljiv pri laboratorijskem delu, kjer upošteva varnostne ukrepe.

To oceno doseže tudi dijak-inja, ki obvlada učno snov pregledno in tudi v manj važnih podrobnostih. Pri pouku aktivno sodeluje, kaže zanimanje za predmet in uporablja dodatne vire informacij.

Za oceno prav dobro(4) dijak-inja :

- pravilno odgovarja na vprašanja;
- ob dodatnih vprašanjih učitelja pokaže razumevanje;
- uporablja znanje v novih primerih;
- dokaj samostojno predstavi snov;
- izdelki so oblikovani po učiteljevih navodilih, vendar natančno, njihova funkcija je dosežena v celoti;
- Je spreten, samostojen, potrebuje nekaj vodenja pri laboratorijskem delu.

To oceno doseže tudi dijak-inja, ki se izredno trudi, ima težje pogoje za učenje, napreduje tako v reprodukciji kot pri uporabi znanja in je dosegel bistvene cilje predmeta.

Za oceno dobro(3) dijak-inja:

- ob pomoči učitelja dokaj dobro odgovori na vprašanja;
- nekaterih pojmov ne razume ali jih zamenjuje;
- s težavo navede primere;
- razlaga le z učiteljevo pomočjo, ki jo zna izkoristiti;
- izdelki so oblikovani v skladu z učiteljevimi zahtevami in izkazujejo funkcijo;
- pri laboratorijskem delu je dokaj spreten, vendar potrebuje vodenje učitelja;

To oceno doseže tudi dijak-inja, ki se težje uči, ima težje pogoje za učenje, obvlada temeljno znanje predmeta, uporablja znanje v sodelovanju s svojimi vrstniki, četudi ne pozna nekaterih podrobnosti.

Za oceno zadostno (2) dijak-inja:

- dijak le delno razume vprašanja in naloge;
- osnovne pojme predstavi preprosto , jih le deloma razume in jih ne zna povezati med seboj;
- potrebuje veliko učiteljeve pomoči, ki jo delno izkoristi zaradi nerazumevanja;
- izdelki so oblikovani pomanjkljivo , vendar dosegajo predvideno funkcijo;
- pri laboratorijskem delu je nesamostojen.

To oceno doseže tudi dijak-inja, ki kaže toliko znanja, da bo v višjem letniku lahko sledil pouku pri tem predmetu ali tistih predmetih, ki so povezani z njim.

Ima težke pogoje za učenje in potrebuje stalne spodbude za šolsko delo.

Za oceno nezadostno (1) dijak-inja:

- nalog ne razume;
- na vprašanja ne odgovarja;
- pri odgovorih zgreši bistvo ali odgovori popolnoma napačno;
- zamenjuje pojme;
- učiteljeve pomoči ne zna izkoristiti;
- njegovi izdelki ne dosegajo predvidene funkcije ali oblike;
- pri laboratorijskem delu je nesamostojen in ne upošteva varnostnih ukrepov,
- njegovo znanje ne zadostuje, da bi v višjem letniku uspešno napredoval;
- ne kaže zanimanja za predmet in kljub dodatni pomoči ne napreduje.

Ocenjevalna lestvica za ocenjevanje seminarskih nalog, referatov in drugih pisnih projektov, poročil in izdelkov:

- vsebina: 40% ocene (sledi temi, strokovnost, ustreznost in pestrost virov, citiranje …);
- zagovor-predstavitev: 40% (jasnost, nazornost, razumljivost, retorične spretnosti, odgovarjanje na zastavljena vprašanja …);
- oblikovanje: 20% ocene.