Srednja šola za oblikovanje Maribor

LETNA PRIPRAVA

ZA PREDMET

ANGLEŠČINA, DRUGI TUJI JEZIK

ŠOLSKO LETO: 2026/2027

ŠTEVILO UR POUKA na leto/na teden: 32/1

PROGRAM: frizer, grafični operater, izdelovalec oblačil

POKLIC: frizer/frizerka, grafični operater/grafična operaterka, izdelovalec/izdelovalka oblačil

LETNIK: 2.

UČITELJICA: Irena Labaš

LITERATURA za dijaka: The English Hub 1A (Student's Book, Workbook, online material)

LITERATURA za učitelja: The English Hub 1A (Student's Book, Workbook, Teacher's Book, online material)

DIDAKTIČNE STRATEGIJE: frontalna, individualna, delo v parih, delo v skupinah; pogovor, razlaga, delo z besedilom (slušno in pisno), pisno izražanje, kombinirana metoda

PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA: priloga

STANDARDI ZNANJA:

Osnovni standardi znanja: zapisani v katalogu znanj

Minimalni standardi znanja: pričakovana raven znanja prvega tujega jezika ob koncu srednjega poklicnega izobraževanja je A1 po Skupnem evropskem jezikovnem okviru. Natančneje so opredeljeni v prilogi.

CILJI:

OPERATIVNI CILJI

Ob zaključku izobraževalnega programa dijak v tujem jeziku zmore:

- razumevanje globalnega sporočila preprostih, jasno oblikovanih sporočil in razumevanje besedišča, ki se nanaša na najbolj temeljne reči v osebnem in poklicnem življenju,
- sporazumevanje o preprostih vsakdanjih opravilih,
- tvorjenje govornih besedil, s pomočjo katerih dijak predstavi sebe in druge, predmete, življenjske razmere in trenutne dejavnosti,
- tvorjenje preprostih pisnih besedil, ki se nanašajo na trenutne potrebe (npr.: opozorilo, SMS/faks sporočilo, kratko osebno pismo).

Vir: Katalog znanja za DRUGI TUJI JEZIK

Letna priprava, frizer, grafični operater, izdelovalec oblačil, 1. letnik – angleščina, 2. tuji jezik

Število ur	Učni sklop	Cilji	Strani v učbeniku, delovnem zvezku	Dejavnosti	Medpredmetne povezave
10	**1. sklop** **UNIT 3 (3.4–3.6)** **Moj vsakdan**	**Besedišče:** domača opravila, prosti čas, moj vsakdan. **Slovnica:** Present Simple (nikalna in vprašalna oblika, kratki odgovori). **Komunikacija:** pogovor o domačih opravilih, pogovor o ponavljajočih se dejanjih, pogovor o prostočasnih aktivnostih.	**SB: 44–50** **WB: 34–39**	- branje - pisanje - poslušanje - govorjenje - igra vlog - razgovor - razlaga	Slovenščina Matematika Stroka
16	**2. sklop** **UNIT 4** **Kaj nam je všeč in kaj ne**	**Besedišče:** glasbeni inštrumenti, glasbene zvrsti, filmi, poklici, spretnosti, sposobnosti in nadarjenost, vrste transporta, konjički. **Slovnica:** Let's …, What about …, like, don't like, hate, prislovi pogostnosti, can, tožilniški predmet. **Komunikacija:** pogovor o prostem času, kaj nam je všeč in kaj ne, pogovor o poklicih, pogovor za službo, pogovor o potovanju, pogovor o najljubšem dnevu v tednu.	**SB: 51–64** **WB: 40–51**	- branje - pisanje - poslušanje - govorjenje - video - igra vlog - razgovor - razlaga	Slovenščina Geografija Matematika Sociologija Stroka

Opomba: Opomba: 6 ur je nerazporejenih in so namenjene ocenjevanju znanja.

Dijaki spoznavajo tudi strokovno besedišče, ki se veže na njihovo poklicno usmeritev.

Pri vsakem sklopu se vključujejo ključne kompetence (sporazumevalna, učenje učenja, medkulturna kompetenca, estetska kompetenca, socialna kompetenca, zmožnost upravljanja z informacijami, viri, podatki in besedili, varovanje zdravja.)

V skupnem številu ur je 35 % ur namenjenih preverjanju, utrjevanju in ocenjevanju znanja.

INDIVIDUALIZACIJA IN DIFERENCIACIJA

Diferencirane oblike (skupinsko, individualno, v dvojicah); diferencirana/individualizirana obravnava učne snovi glede na recepcijske zmožnosti dijakov in druge posebnosti tako v fazi organizacije in izvedbe pouka kot tudi pri preverjanju in ocenjevanju znanja.

INDIVIDUALNE PRILAGODITVE

Aktiv TJ

Letna priprava, frizer, grafični operater, izdelovalec oblačil, 1. letnik – angleščina, 2. tuji jezik

Individualne prilagoditve po IP-ju za posameznega dijaka/dijakinjo, ki ima po ZUOPP-1 odločbo o usmeritvi. To so: učna pomoč oz. dodatna strokovna pomoč, pisno ocenjevanje v skrajšani obliki oz. podaljšan čas pisanja, napovedano ustno ocenjevanje …
Delo z nadarjenimi dijaki in dijaki s posebnim statusom poteka po programu, opredeljenem v osebnem izobraževalnem načrtu. Nadarjene dijake spodbujamo in jim omogočamo tekmovanja v znanju iz jezika.